

GIẢI ĐỀ THI THẬT IELTS WRITING TASK 2 NGÀY 02/10/2024

Chúng mình hãy cùng tham khảo bài viết mẫu của giáo viên tại Ielts Target với chủ đề: Some people think history has nothing or little to tell us, but others think that studying the past history can help us better understand the present. Discuss both views and give your opinion.

1. PHÂN TÍCH ĐỀ BÀI

1.1. Đề bài:

Some people think history has nothing or little to tell us, but others think that studying the past history can help us better understand the present. Discuss both views and give your opinion.

(Một số người cho rằng lịch sử không mang lại nhiều giá trị hoặc không cung cấp nhiều thông tin cho chúng ta, trong khi những người khác tin rằng việc nghiên cứu quá khứ có thể giúp chúng ta hiểu rõ hơn về hiện tại. Thảo luận 2 ý kiến trên và đưa ra quan điểm của em.)

1.2. Phân tích đề bài

Dạng bài: Both views

Phân tích yêu cầu đề bài:

Đề bài yêu cầu thí sinh thảo luận về hai quan điểm sau:

1. **Quan điểm thứ nhất:** Một số người cho rằng việc học lịch sử không giúp ích gì cho sự hiểu biết của con người về hiện tại.
2. **Quan điểm thứ hai:** Những người khác lại cho rằng việc nắm vững kiến thức lịch sử có thể giúp con người hiểu rõ hơn về thế giới hiện đại.

Thí sinh cần:

- **Thảo luận cả hai quan điểm:** Nêu rõ các lý do ủng hộ và phản đối mỗi quan điểm.
- **Bày tỏ quan điểm cá nhân:** Cung cấp lý do giải thích vì sao thí sinh đồng ý hoặc không đồng ý với một trong hai quan điểm.

Dàn bài

Mở bài:

- **Giới thiệu vấn đề:** Đề bài trình bày hai quan điểm về việc học lịch sử và tác dụng của nó đối với sự hiểu biết về hiện tại.
- **Nêu quan điểm cá nhân:** Thí sinh nên chỉ ra quan điểm của mình là đồng ý hay không đồng ý với một trong hai quan điểm (trong bài mẫu, tác giả nghiêng về quan điểm lịch sử không mang lại nhiều giá trị thực tế trong thế giới hiện đại).

Thân bài:

1. Quan điểm ủng hộ việc học lịch sử có ích trong việc hiểu hiện tại:

- **Lý do 1:** Việc học lịch sử giúp con người nhận ra nguyên nhân gốc rễ của các vấn đề trong xã hội hiện tại, từ đó có thể tránh được những hậu quả tiêu cực.
- **Dẫn chứng:** Ví dụ về việc học lịch sử Việt Nam giúp nhận thức được hậu quả của chất độc Da Cam (Agent Orange) trong chiến tranh, giúp các gia đình đưa ra quyết định hợp lý để ngăn ngừa các vấn đề sức khỏe cho thế hệ sau.

2. Quan điểm cho rằng học lịch sử không có giá trị thực tiễn:

- **Lý do 1:** Lịch sử có thể không có tính ứng dụng trong cuộc sống hiện tại vì xã hội ngày nay khác biệt rất nhiều so với quá khứ.
- **Lý do 2:** Học sinh, sinh viên thường không thấy giá trị của lịch sử trong việc giúp họ đạt được mục tiêu nghề nghiệp hoặc trong cuộc sống cá nhân, và vì vậy họ không muốn đầu tư thời gian cho việc học lịch sử.
- **Dẫn chứng:** Ví dụ về học sinh Việt Nam thường không muốn chọn học lịch sử vì cho rằng nó không giúp ích cho công việc hay sự nghiệp tương lai.

Kết bài:

Tóm tắt lại quan điểm: Cả hai quan điểm đều có cơ sở, nhưng tác giả nghiêng về quan điểm rằng việc học lịch sử không mang lại nhiều giá trị trong cuộc sống hiện tại.

Quan điểm cá nhân: Đưa ra lời khuyên cho các trường học, nên ưu tiên các môn học giúp học sinh có cơ hội phát triển nghề nghiệp và kỹ năng thực tế thay vì tập trung quá nhiều vào lịch sử.

2. BÀI MẪU (SAMPLE ANSWER)

Some argue that history does not contribute much to our understanding of contemporary issues, while others maintain that knowledge of the past can offer valuable insights into the present. This essay will discuss both perspectives and explain why I support the view that history has limited practical relevance to modern life.

On one side, studying history can indeed help individuals understand the present by revealing the origins of current issues, potentially preventing further harm. For example, in Vietnam, understanding the historical context of Agent Orange—a chemical used by the U.S. during the Vietnam War (1954-1975)—clarifies why certain central regions still experience high rates of birth defects. By recognizing this cause, affected families can make informed decisions to mitigate the impact of inherited health problems and reduce future cases of disability.

Conversely, there are strong arguments supporting the idea that learning history is often irrelevant in today's world. Firstly, historical events frequently lack direct practical value for modern life, making it challenging for individuals to apply historical knowledge to current issues. Today's society differs significantly from past contexts, so lessons from history may feel disconnected from the realities we face now. Secondly, many students are more inclined to focus on subjects with direct career benefits rather than investing time in learning historical dates and facts. In Vietnam, for instance, a majority of high school students are hesitant to prioritize history, as they believe that knowledge of historical events and figures does little to aid their personal lives or future career paths.

In conclusion, while both views have merit, I am inclined to agree that studying history offers limited insight into contemporary life. Its relevance to modern society is minimal, and it lacks direct value in shaping students' careers. Therefore, I suggest that schools emphasize subjects that directly support students' career goals and practical skills for the future.

3. TỪ VỰNG NỔI BẬT

Facilitate: tạo điều kiện, giúp đỡ

Historical knowledge: kiến thức lịch sử

Contemporary times: thời đại hiện đại

Insight: cái nhìn sâu sắc

Roots of current problems: gốc rễ của các vấn đề hiện tại

Severe consequences: hậu quả nghiêm trọng

Health problems: vấn đề sức khỏe

Relevance: sự liên quan

Practical value: giá trị thực tiễn

Apply knowledge: áp dụng kiến thức

Justifications: lý do, biện minh

Job prospects: triển vọng nghề nghiệp

Career path: con đường sự nghiệp

Prioritize: ưu tiên

Researching history: nghiên cứu lịch sử